Un guide des parents pour le soutien du développement social et émotionnel de votre enfant
Les séries d'apprentissage à la maison et ailleurs

Il est essentiel d'accorder autant d'attention aux sentiments des jeunes enfants qu'à leur façon de penser.

Les programmes de pré-kindergarten se basent sur les **principes fondamentaux de l'État de New York pour les programmes du tronc commun au pré-kindergarten** dont l'objectif est de soutenir le bon développement social et émotionnel des jeunes enfants. Cela signifie que le programme scolaire de l'école de votre enfant se concentre sur les compétences de votre enfant dans les domaines suivants :

- **Le concept de soi et la conscience de soi** – Votre enfant se reconnaît en tant que personne ou individu ayant ses propres compétences, caractéristiques, sentiments et centres d'intérêts.
- **L'autorégulation –** Votre enfant adapte ses réactions à ses besoins, sentiments et aux événements.
- **Les rapports avec autrui –** Votre enfant entretient des rapports positifs avec des camarades et des adultes importants. Il fait preuve de capacités prosociales de résolution de problèmes lors de ses interactions sociales.
- **Responsabilité –** Votre enfant comprend et respecte les routines et les règles.
- **Capacité d'adaptation –** Votre enfant s'adapte au changement.

Importance du développement social et émotionnel pour les jeunes enfants

Les recherches montrent que :

- « Les enfants qui entretiennent des relations affectueuses et positives avec leurs enseignants du kindergarten sont plus motivés pour l'apprentissage et perçoivent de façon plus positive l'idée d'aller à l'école. Ils ont plus confiance en eux-mêmes et travaillent bien en classe. » (Les jeunes enfants s'épanouissent dans un environnement relationnel, 2004)
- « Vers la fin des années précédant leur entrée à l'école, les enfants qui ont acquis une base émotionnelle solide ont la capacité d'anticiper leurs sentiments et ceux des autres, d'en parler et d'utiliser cette conscience pour gérer les interactions sociales de tous les jours. » (Le développement émotionnel des enfants est intégré dans l'architecture de leur cerveau, 2004)

Voici comment les familles peuvent favoriser le développement social et émotionnel- « À la maison et ailleurs »

Vous pouvez favoriser ce développement social et émotionnel quotidiennement en :

- Encourageant votre enfant à **faire des choix.** Par exemple :
  - *Laissez votre enfant choisir entre deux tenues différentes à mettre pour aller à l'école ou choisir son goûter dans un éventail d'options de nourriture saine.*
- Établissant et suivant une routine quotidienne et prévisible. Par exemple :
  - *Parlez avec votre enfant de son emploi du temps pour le lendemain lorsque vous le(la) mettez au lit la nuit afin de lui permette de savoir à quoi s'attendre le lendemain. Votre enfant peut s'amuser à marquer sur un calendrier accroché au réfrigérateur ses activités quotidiennes qui peuvent comprendre l'heure du réveil, du petit déjeuner, le temps consacré à l'école, celui consacré aux jeux, l'heure de prendre son bain, de dîner et celle d'aller au lit. Consultez le calendrier lors de la transition de votre enfant d'une activité à l'autre afin de l'aider à se préparer pour les changements d'activités tout au long de la journée.*

- **Réagissant en faisant preuve de curiosité et en prodiguant des compliments** lorsque votre enfant se montre fier(ère) pour avoir accompli quelque chose. Par exemple :
  - *Curiosité : Je vois que tu as dessiné beaucoup de cercles rouges et bleus dans ton papier. Dis-moi ce que c'est.*
  - *Compliment spécifique : Tu as essuyé tout(e) seul(e) le liquide répandu. Lorsque la serviette de papier ne faisait pas l'affaire, tu as pensé à une autre solution – tu as apporté l'éponge. Merci d'avoir essuyé le liquide répandu pour éviter que quelqu'un ne glisse dessus !*
- **Identifiant et nommant les sentiments** avec votre enfant pour qu'il(elle) puisse s'exercer à utiliser des mots pour identifier ses émotions. Aidez votre enfant à reconnaître ses propres sentiments et à identifier ceux des autres personnes. Par exemple :
  - *Jouez à « Devine ce sentiment »*
    - *Faites des jeux de rôle et essayez, chacun à son tour, de deviner le sentiment manifesté par l'acteur.*
    - *Faites des grimaces qui miment un sentiment à deviner.*
    - *Faites des mouvements avec votre corps pour montrer ce que vous ressentez.*
    - *Mimez quelque chose qui peut faire naître ce sentiment chez vous*
- Apprenant à votre **enfant des stratégies pour se clamer quand il**(elle) est perturbé(e) ou en colère. Par exemple :
  - *Chantez If You're Happy and You Know It « Si tu es heureux(se) et tu le sais, frappe des mains » avec votre enfant.*
    - *Choisissez un autre sentiment (comme la colère) et demandez à votre enfant de penser à quelque chose qu'il(elle) fait lorsqu'il(elle) est en colère.*
    - *Si votre enfant ne peut rien trouver, faites une suggestion en disant par exemple « J'ai remarqué que lorsque tu étais en colère contre ton frère, tu as pris une profonde inspiration. »*
    - *Faites une démonstration de la colère avec la chanson : « si tu es en colère et tu le sais, respire » Parlez de choses à faire et de choses à ne pas faire.*
  - *Aménagez un coin confortable dans votre maison avec des livres que votre enfant peut choisir pour les lire.*
    - *Créez un tableau simple d'activités que votre enfant peut faire pour se calmer telles que compter jusqu'à 10, fredonner une chanson, faire un exercice simple ou exécuter une posture de yoga.*

Vous pouvez trouver plus de ressources utiles au Centre sur les principes fondamentaux sociaux et émotionnels pour l'apprentissage précoce *Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning* http://csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html et aussi au Fonds de NY pour la Santé Publique *(The Fund for Public Health NY)* http://www.fphny.org/programs/promoting-social-and-emotional-development-in-young-children. Vous trouverez des ouvrages sur le développement social et émotionnel à lire avec votre enfant à http://www.flashlightworthybooks.com/Picture-Books-for-Developing-Social-Emotional-Growth/459

Child, N. S. (2008). *Les problèmes de santé mentale chez la petite enfance peuvent entraver l'apprentissage et le comportement pour la vie : Document de travail nº6.* Tiré du site internet http://www.developingchild.net
Department, N. Y. (2011). Tiré du site internet www.nysed.gov: http://www.p12.nysed.gov/ciai/common_core_standards/pdfdocs/nyslsprek.pdf
Prevention, C. f. (n.d.). *CDC.* Tiré du site internet http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html

Proposé par le Bureau d'Éducation de la petite enfance
www.nyc.gov/schools/earlychildhood
Tél. : 212-374-0351
Email : earlychildhood@schools.nyc.gov
Vous trouverez des informations sur les programmes du pré-k en visitant notre site internet. http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK