

가정 학습과 "On the Go" 시리즈 유년기(Early Childhood) 읽기쓰기에 대한 학부모 안내

유아원 프로그램에서는 뉴욕주 유아원 공동핵심 기초(Prekindergarten Foundation for the Common Core) 를 사용하여 어린이들의 읽기쓰기 능력 발달을 도모하고 있습니다.



읽기쓰기에 주력하기-독서를 사랑하는 마음은 자녀분이 유아원을 시작하기 한참 전에 시작됩니다. 소리내어 읽어주실 때 마다, 자녀분은 독서의 재미를 경험하고 읽는 경험을 연결할 것입니다. 여러분께서는 자녀분이 미래에 성공적으로 혼자 읽기를 할 수 있는 읽기쓰기 능력과 독서 방법을 개발하는 것을 도와주실 수 있습니다.

- ❖ **즐거움을 주는 개체로서의 읽기쓰기**-자녀분이 책을 보는 것을 좋아하길 원하신다면 자녀에게 책을 읽어주십시오. 어린이들이 자기가 듣는 것에서 흥미를 느낄 때, 읽고자하는 마음이 생길 것입니다.
연구 결과로 밝혀진 사실-부모가 자녀에게 책을 읽어주는 것을 즐기며 자녀에게 책이 재미를 주는 것이라는 것을 보여줄 때, 어린이들이 책을 더욱 유창하게 읽고 독서를 즐기게 된다고 합니다 (Snow, Burns & Griffin, 1998).
자녀를 돕는 방법 - 매일 책에 대해 이야기하는 것으로 읽는 것의 중요성을 보여주십시오. 읽기쓰기를 즐길 수 있도록 해주십시오. 인근 도서관을 정기적으로 방문하시고 자녀에게 도서관 카드를 만들어 주십시오. 집에 가져갈 책을 자녀분이 고르도록 해주십시오. 자녀분이 그림을 읽는 시늉을 하도록 놔두시고 자녀분에게 줄거리를 읽어주십시오. 독서 시간을 따뜻하고 재미있는 시간으로 만들어 주십시오.
- ❖ **읽기쓰기는 단어와 언어 능력을 구축하는 것입니다**-읽기쓰기는 듣기와 말하기로부터 시작됩니다. 갓난 아기도 익숙한 목소리에 귀기울이고 이에 대한 답으로 웅얼이를 합니다. 나중에 아기는 생각과 아이디어를 체계적으로 쌓아 말을 시작합니다. 말하기 능력이 쓰기로 발전합니다. 더 많은 단어를 배움으로써, 아이들은 읽기와 쓰기 사이의 연결을 시작하고 인쇄된 단어에 대한 인지를 시작합니다.
연구 결과로 밝혀진 사실- 새로운 단어를 자주 다양한 방법으로 접할 수 있도록 하는 것이 독서를 통한 단어 습득에 상당한 영향을 끼칩니다. (Senechal, 1997; Leung, 1992; Daniels, 1994, 1996; Dole, Sloan, & Trathen, 1995)
자녀를 돕는 방법 -자녀와 대화를 나누십시오. 자녀가 하는 말에 덧붙여 주십시오. 예를 들어, 자녀분이 "밖에 나가요"라고 하면 부모님께서 "오늘 밖에 나가고 싶니?" 부엌을 치우고 바로 밖에 나가자" 라고 말해 주십시오. 질문을 해봐 주십시오. 단어의 뜻을 설명해 주십시오. 어제 일어났던 일과 다음에 일어날 일에 대해 대화를 나누어 주십시오. 매일 자녀분에게 읽어주시고 줄거리에 대해 대화를 나누어 주십시오. 노래를 부르고 비슷한 음절의 단어를 생각해내는 게임을 해보십시오. 새로운 생각과 단어 능력을 키울 수 있도록 돌, 나무, 동물, 사람 또는 아이디어 관한 정보를 제공하는 책을 읽어주십시오.
- ❖ **읽기쓰기는 단어의 소리에 관한 학습입니다.** 자녀분은 철자와 단어의 소리에 관해 배우기 시작합니다. 여기에는 각기 다른 소리를 듣고 이해하기, 구어의 패턴과 어떻게 단어들을 조합하는지 등이 포함됩니다.
연구 결과로 밝혀진 사실-소리의 인식은 읽기와 철자를 배우기 위한 핵심입니다.
자녀를 돕는 방법-노래 부르기, 책 읽기 및 비슷한 소리 맞추기 게임을 함께 해주십시오. 자녀분에게 노래의 가사를 만들어 보도록 물어봐 주십시오. 청소 노래, 잠잘 시간에 부르는 노래, 등교 준비할 때 구호 등을 만들어 보도록 해주십시오. 자녀분의 이름과 같은 음절로 시작하는 단어들에 대해 이야기해 보시고 가족들의 이름을 음절로 나누어 박수를 쳐보도록 해주십시오.
- ❖ **읽기쓰기는 인쇄물에 대한 지식을 쌓게 해줍니다**-자녀분은 인쇄물이 다양한 목적을 갖고 있음을 학습하게 됩니다. 길 찾거나 어떤 일을 하기 위해 표시판을 읽는다는 것을 배웁니다. 다른 사람들에게 메시지를 전달하기 위해 인쇄물을 사용합니다; 메시지를 쓰고, 메뉴를 읽고 우리의 생각이나 느낌을 타인에게 글로

전달합니다. 어린이들이 읽는 것을 배우기 전에, 어린이들은 본인의 이름, 식당의 이름과 가게의 상품명과 같은 것을 인지하게 됩니다. 이런 것들이 나중에 읽기 능력을 개발하는 기본 발판이 됩니다.

연구 결과로 밝혀진 사실- 빠르면 세살 때부터 어린이들은 인쇄물이 메시지를 전달한다는 것을 깨닫습니다 ((McGee, Richgels, Charlworth, 1986).

자녀를 돕는 방법-방문하는 식당과 가게의 로고뿐만 아니라 치약, 과자 및 씨리얼 등 자주 구매하는 물품에 적힌 내용을 읽어보도록 유도해 보십시오. 달력, 조리법, 카드, 라벨, 어린이 신문과 잡지를 읽어주십시오. 중요하게 생각하는 단어를 적는 것을 도와주십시오.

- ❖ **읽기쓰기는 철자와 단어에 대한 이해를 쌓는 것입니다**-자녀분은 철자의 소리와 철자를 매치하고 말한 단어와 씩여진 단어를 인지하게 될 것입니다.

연구 결과로 밝혀진 사실 - 어린이들의 이름은 철자 이름을 배우는데 높은 동기를 유발합니다 (Share & Jaffe-Gur, 1999; Bloodgood, 1999).

자녀를 돕는 방법 -자녀분에게 의미 있는 것들을 발견하여 연결해 볼 수 있도록 알파벳 책을 읽어 주십시오. 자녀분의 이름과 아이가 아는 다른 사람의 이름을 구성하는 철자에 대해 말해 보십시오. 알파벳 노래를 불러보십시오. 동그라미, 점 또는 직선과 같이 모양과 연결하여 철자에 대해 이야기해 보십시오. 사람의 이름과 아이가 알고 있는 동물과 같은 그림이 그려있는 카드에 아이가 중요하게 생각하는 단어를 적어보십시오.

- ❖ **읽기쓰기는 이해력을 쌓는 것입니다** - 자녀분이 읽은 것으로부터 의미를 만들어가기 시작합니다. 아이들은 자신의 경험과 읽은 것을 연결합니다. 훌륭한 독서가는 언어를 이해하는 데 기본 지식의 도움을 받습니다.

연구 결과로 밝혀진 사실 - 이해력은 어린이들이 듣고 읽은것을 처리할 수 있도록 해줌으로 향후 성공적인 읽기 능력을 쌓는데 매우 중요합니다 (Teale & Yokota, 2000).

자녀를 돕는 방법 - 새로운 장소를 방문하거나 보게 될 때, 자녀분에게 소개해 주십시오. 질문을 하도록 유도하시고 또한 뜻을 명확하게 하기 위해 질문을 하실 수도 있습니다. 예를 들어, "그게 무슨 말이니?" 그림 속에 어떤일이 일어나고 있다고 생각하는지 물어보시거나 익숙한 이야기를 다시 말하도록 해보십시오.

- ❖ **읽기쓰기는 책과 다른 내용을 축적하는 것입니다** -자녀분이 다양한 책을 접해보도록 해주십시오. 다양한 장르의 책이 있습니다: 정보 제공, 논픽션, 개념 설명 책, 픽션, 판타지, 동화, 설화, 역사 픽션, 동시, 이야기책, 그림 책, 위인전, 자서전, 사람, 동물에 관한 책과 노래책.

연구 결과로 밝혀진 사실 - 정보를 제공하는 내용에 더 많은 관심을 주면 어린이들이 정보를 제공하는 내용을 더욱 잘 읽고 쓰게 됩니다 (Christie, 1984, 1987).

자녀를 돕는 방법 - 자녀분이 상기 안내해 드린 다양한 장르의 책을 접할 수 있도록 해주십시오. 책의 비슷한 점과 틀린 점에 대해 이야기해 보십시오. 정보 및 새로운 것을 배우기 위해 책을 사용해 보십시오.

(Literacy, The Creative Curriculum, Cate Heroman, Candy Jones, 2004)

(Snow, 1998)

(Senechal & Leung)

(Ehri, 1995)

(McGee, 1986)

(Share & Jaffe-Gur & Bloodgood, 2010)

(Yokota, 2000)

(Christie, 1991)

조기 아동교육 담당실 제공

www.nyc.gov/schools/earlychildhood

전화: 212-374-0351

이메일: earlychildhood@schools.nyc.gov

유아원 프로그램에 관한 정보를 저희 웹사이트에서 찾아보실 수 있습니다.

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK>